

คู่มือการประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

๑. การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มีองค์ประกอบในการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- (๑) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (๒) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (๔) การพัฒนาตนเอง
- (๕) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๖) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (๑) การจัดการเรียนรู้
- (๒) การพัฒนาผู้เรียน
- (๓) การพัฒนาทางวิชาการ
- (๔) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) ความสัมพันธ์กับชุมชน

๒. การประเมินแต่ละองค์ประกอบแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

๓. ให้ประเมินผลสรุปทุก ๓ เดือน ตลอดระยะ ๒ ปี รวม ๘ ครั้ง โดยใช้แบบประเมินเดียวกัน

๔. เกณฑ์การประเมินครูผู้ช่วยต้องได้คะแนนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ อย่างต่ำร้อยละ ๕๐ สำหรับการประเมิน ครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และ ครั้งที่ ๘ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่าผ่านการประเมินแต่ละครั้ง

๕. รายละเอียดขององค์ประกอบ ความหมาย และวิธีการประเมิน มีดังนี้

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตน ๑. วินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ๑.๑ วินัยในตนเอง	😊 ทักษะในการควบคุมตนเอง ให้ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของ ทางราชการ	😊 วินัยตามข้อกำหนดของ ข้าราชการครู	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู	😊 มีการประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี	😊 มีการประพฤติปฏิบัติตนให้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ เสียสละประโยชน์ของตนเพื่อ ส่วนรวม	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษา
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ	😊 มีการประพฤติ ปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ของสถานศึกษา	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
<p>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร</p>
<p>๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ครู</p>
<p>๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู</p> <p>๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p>	<p>☺ ไม่กระทำการใด ๆ ให้เป็นการสร้างความเสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของความเป็นครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร</p>
<p>๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี</p>	<p>☺ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน</p>
<p>๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p>	<p>☺ มีอุดมการณ์ของชีวิต และกำหนดเป้าหมายของชีวิตที่ดี มุ่งหวังความสำเร็จก้าวหน้า</p>	<p>☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมิน และครู</p>
<p>๔. การพัฒนาตนเอง</p> <p>๔.๑ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p>	<p>☺ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>☞ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมิน ครู และ ผู้บริหาร</p>

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์	😊 สามารถทำงานภายใต้สภาวะความกดดันและอดทนอดกลั้น เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและอดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษา
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	😊 มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ได้ดี หรือให้ได้มาตรฐานหรือเกินมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ ๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ	😊 ดำรงตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อม สำนวณในกิริยามารยาท และการแสดงออกด้วยปิยวาจา แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และถูกกาลเทศะ	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๕.๒ การปรับตัว	😊 การมีบุคลิกลักษณะที่ดี เฝือพร้อมด้วยสังคหวัตถุธรรม มีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนได้ตลอดเวลา	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม ๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา	😊 ยึดมั่น ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเคารพนับถืออย่างเคร่งครัด ไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	😊 ประพฤติและปฏิบัติตาม พระบรมราโชวาท พระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในเรื่องที่ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมปัจจุบัน	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
องค์ประกอบที่ ๒ : การปฏิบัติงาน ๑. การจัดการเรียนรู้ ๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการจัด การเรียนรู้ และสาระ การเรียนรู้	😊 การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม	☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	😊 การเตรียมกิจกรรมที่ หลากหลายสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ และออกแบบ การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรม	☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหา ในชั้นเรียน	😊 มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ	☞ คู่มือที่ก่อกำหนดแผนการจัด การเรียนรู้ ☞ รายงานผลการวิจัย ☞ การสอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือที่กคลังแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๒. การพัฒนาผู้เรียน ๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	☺ ครูมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการรู้จักดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาท้าทายต่อสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ คู่มือที่กสุขภาพผู้เรียน ☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	☺ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๒.๔ การปลูกฝังวินัยประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	☺ มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านวินัยและประชาธิปไตยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นคณะทำงานในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างเสริมวินัยและประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือแต่งตั้งคณะทำงาน ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ คู่มือรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ☞ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมหรือร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูจากคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือคณะทำงาน ☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☺ มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ☞ สังเกตการปฏิบัติงานหรือคู่มือสารประกอบ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๓. การพัฒนาทางวิชาการ ๓.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำสื่อและนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ คู่มือที่กผลหลังการสอน ☞ สังเกตการใช้สื่อประกอบ การสอนของครู และพฤติกรรมของผู้เรียน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๓.๒ การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	☺ มีการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูจากคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือคณะทำงาน ☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ	☺ มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและใช้เครือข่ายทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ ดูจากเพิ่มสะสมงาน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
<p>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๔.๑ งานบริหารทั่วไป</p>	<p>☺ มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น งานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
<p>๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ</p>	<p>☺ มีการดำเนินงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น งานกิจการผู้เรียน งานอนามัย งานห้องสมุด ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน ☞ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/ โครงการของสถานศึกษา ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
<p>๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>☺ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น โครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสืบสานเพลงพื้นบ้าน ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน ☞ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/ โครงการของสถานศึกษา ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
<p>๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p>	<p>☺ มีการศึกษา สำรวจ เรียนรู้ สภาพของชุมชน องค์ประกอบที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะสภาพเศรษฐกิจและสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และบุคคลสำคัญของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เอกสารรายงานผลการศึกษา ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
<p>๕.๒ การให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>☺ ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการทำกิจกรรมของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	☺ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ของสถานศึกษา	☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๔ การให้บริการชุมชน	☺ ให้ความช่วยเหลือชุมชน ทั้งด้านความรู้ และ ร่วมกิจกรรม	☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชน	☺ นำความรู้ ประสบการณ์ และ การดำเนินงานแลกเปลี่ยน กับชุมชน	☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน